




Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Сюкеевская средняя общеобразовательная школа» Сюкеевского сельского поселения  
Камско-Устьинского муниципального района Республики Татарстан

<p><b>«РАССМОТРЕНО»</b> на заседании методического объединения ШМО «Кл. руководители» Протокол №1 от 28.08.25 г. Руководитель ШМО  Петрова Л.Г.</p>	<p><b>«СОГЛАСОВАНО»</b> Зам. директора школы по ВР  Сорокина О.А.</p>	<p><b>«УТВЕРЖДЕНО»</b> Директор школы Яруллин И.Ф. Приказ № 86 От «28» августа 2025 г.</p> 
--	--	---

Программа внеурочной деятельности  
«Русская словесность»

на 2025-2026 учебный год

Принята на заседании  
педагогического совета  
протокол №2 от 28.08.2025

2025г

## Пояснительная записка

Курс внеурочной деятельности «Русская словесность» рассчитан на обучающихся 5-9 классов МБОУ «Сюкеевская СОШ»

- **Программа курса составлена на основе:**

Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказа Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования”

Плана внеурочной деятельности на 2025-2026 учебный год МБОУ «Сюкеевская СОШ»

**Основная цель** программы состоит в формировании всесторонне образованной и инициативной личности, владеющей системой знаний и умений по русскому языку; в повышении уровня коммуникативной компетенции обучающихся; идейно-нравственных, культурных и этических принципов, которые складываются в ходе учебно-воспитательного процесса и готовят её к активной деятельности и непрерывному образованию в современном обществе.

**Цель программы** достигается в результате решения ряда взаимосвязанных между собой **задач**:

- подвести учащихся к осознанию потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры.
- научить решать проблемы в сфере учебной деятельности, в том числе: определять цели познавательной деятельности, выбирать необходимые источники информации, находить оптимальные способы добиться поставленной цели, оценивать полученные результаты, организовывать свою деятельность, сотрудничать с другими учениками.
- научить решать проблемы, общие для различных видов профессиональной и иной деятельности (коммуникативные, поиска и анализа информации, принятия решений, организации совместной деятельности и т.п.).
- научить выбирать наиболее рациональную последовательность действий по выполнению проблемного задания на этапе изучения нового материала;
- научить самостоятельно и аргументированно оценивать свои действия и действия одноклассников при выполнении проблемного задания, упражнений первичного закрепления;
- сформировать умение строить логическое рассуждение при пунктуационном разборе сложного предложения, устанавливать причинно-следственные связи при определении вида придаточных;
- научить правильно использовать речевые средства в ходе коммуникации на уроке (монологическая речь, работа в группе, в паре, рефлексия).
- научить видеть структурно-семантические особенности сложноподчиненных предложений с придаточным условия;
- научить конструировать сложноподчиненные предложения с придаточным условия;
- научить находить сложноподчиненные предложения с придаточным условия в текстах разных стилей речи;
- научить использовать в своей речи данные синтаксические конструкции.

### 1. Планируемые результаты изучения курса внеурочной деятельности

#### 5 класс

В результате изучения курса русского языка учащиеся **научатся**:

- определять основные изучаемые единицы языка и речи: звук, слог, морфема, слово, словосочетание, предложение, текст;
- особенности ударения в русском языке;
- основные правила орфоэпии;
- основные способы образования слов;
- основные способы определения лексического значения слова; тематические группы слов;
- правила русской орфографии;
- морфологические признаки частей речи;
- нормы употребления в речи языковых единиц;
- виды словосочетаний;
- виды предложений;

- основные группы пунктуационных правил;
- признаки текста.

В результате изучения курса русского языка учащиеся 5 класса **получат возможность научиться:**

- адекватно понимать содержание научно-учебного и художественного текстов, воспринимаемых на слух;
- выделять основную и дополнительную информацию текста, определять его принадлежность определённому типу речи;
- сохранять при письменном изложении типологическую структуру текста и его выразительные языковые и речевые средства;
- анализировать тексты с точки зрения соответствия их требованию точности и логичности речи;
- рецензировать чужие тексты и редактировать собственные;
- проводить фонетический и орфоэпический разбор слов;
- правильно произносить широко употребляемые слова;
- по типичным суффиксам и окончанию определять изученные части речи и их формы;
- определять способы образования разных частей речи;
- соблюдать лексические нормы, употребляя слова в соответствии с их лексическим значением, а также с условиями общения;
- толковать значение общеупотребительных слов и фразеологизмов;
- различать постоянные и непостоянные признаки частей речи и проводить морфологический разбор слов всех частей речи;
- владеть правильным способом применения изученных правил орфографии;
- составлять схемы словосочетаний и конструировать словосочетания по предложенной схеме;
- определять синтаксическую роль всех частей речи;
- объяснять пунктуацию предложений изученных конструкций;
- строить пунктуационные схемы предложений.

#### 6 класс

В результате изучения данного курса учащийся должен

**иметь представление:**

- о роли слова, русского языка в формировании и выражении мыслей и чувств, самовыражения и развития творческих способностей;
- о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;
- о нормах речевого поведения в различных сферах общения.

В результате изучения курса русского языка учащиеся **6 класса научатся:**

- определять основные понятия культуры речи, основные качества речи;
- показатели индивидуальной культуры человека;
- языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения;
- изобразительные возможности словообразования, выразительные средства лексики и фразеологии, грамматические средства выразительности речи;
- основные нормы литературного языка; - назначение речевого этикета;
- значение различных видов словарей в жизни человека;
- качества хорошей речи (точность, логичность, чистота, выразительность, уместность, богатство).

#### 7 класс

В результате изучения курса русского языка учащиеся **научатся:**

- приводить примеры из художественной литературы о значении, красоте и богатстве русского языка как языка родной страны и культуры. составлять тексты собственного сочинения различной тематики.;
- отличать устное общение от письменного;
- составлять диалог, монолог, полилог;
- находить образные средства в тексте;
- различать широкие и узкие темы;
- составлять различные планы к любому из предложенных текстов;

- правильно читать текст, определять микротему абзаца;
- находить и определять средства связи предложений в тексте;
- определять типы связи предложений в тексте, составлять текст с использованием каждого из типов;
- определять стиль речи и доказывать свою точку зрения;
- анализировать текст, выделять в нем проблему и высказывать свою собственную точку зрения на проблему, поставленную в данном тексте;
- получают новые знания из области лингвистики и литературоведения;
- научатся работать над сжатием исходного текста;
- смогут проводить различные виды анализа текста.

#### 8 класс

В результате изучения курса русского языка учащиеся **научатся**:

- находить в словах изученные орфограммы,
- уметь обосновывать свой выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами,
- находить и исправлять орфографические ошибки;
- правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами.

#### 9 класс

В результате изучения курса русского языка учащиеся научатся:

- применять на практике полученные знания по орфографии и пунктуации;
- строить сочинение-рассуждение в соответствии с заданной темой;
- вычленять главное в информации;
- сокращать текст разными способами;
- правильно, точно и лаконично излагать содержание текста;
- грамотно писать сжатое изложение и сочинение-рассуждение - работать с тестовыми заданиями: самостоятельно (без помощи учителя) понимать формулировку задания и вникать в её смысл.

### Промежуточная аттестация и контроль за посещаемостью

Программа предполагает формирование системы мониторингов в течение года входной и итоговой (промежуточная аттестация). На входном мониторинге оценивается первичный уровень знаний, восприятия учеником темы и специфики курса внеурочной деятельности, чтобы видеть пробелы в ЗУН и предусмотреть все дальнейшие действия с целью их предотвращения. На итоговом оценивается уровень сформированности обучающимися конкретного знания, на основании которого можно сделать вывод об уровне полученных знаний и степени освоения программы

Для контроля и оценки знаний и умений по курсу используется индивидуальная и фронтальная устная проверка, различные письменные работы, которые не требуют развернутого ответа с большой затратой времени, а также самостоятельные практические работы с картами, приборами, моделями.

Фронтальный опрос проводится как беседа-диалог, в котором участвуют учащиеся всего класса. Учитель подготавливает серию вопросов по конкретной теме курса, на которые учащиеся дают короткие обоснованные ответы. Поскольку основная цель таких контрольных бесед – проверка осознанности усвоения учебной программы, это определяет необходимость подбора таких вопросов, которые проверяют не только знания фактического материала, но и умение сопоставить факты, выбрать альтернативу, сравнить, проанализировать, найти причину явлений и т.п.

Индивидуальный устный опрос также имеет свои специфические особенности. Следует выделить следующие формы индивидуального опроса: рассказ-описание и рассказ-рассуждение.

*Рассказ-описание.* Ученик дает последовательное, логическое описание объекта или явления окружающего мира, раскрывающее их существенные признаки и свойства. При оценке этого вида рассказа учитываются полнота раскрытия вопроса, выделение наиболее существенных признаков объекта, логичность изложения, передача своего отношения к описываемому предмету. Положительной оценкой заслуживает желание ученика отступить от текста, не повторять его дословно, а высказать мысль своими словами, привести собственные примеры из жизненного опыта. Особо отмечается использование дополнительной литературы и иллюстрированного материала, самостоятельно выполненных рисунков и схем.

*Рассказ-рассуждение* проверяет умение учащегося самостоятельно обобщить полученные знания, правильно установить причинно-следственные, пространственные и временные связи, использовать приобретенные знания в нестандартной ситуации с применением схем, таблиц, диаграмм и т.п. Этот вид опроса важен для проверки уровня развития школьника, сформированности логического мышления, воображения, связной речи-рассуждения.

При письменной проверке знаний используются такие контрольные работы, которые требуют полного, обстоятельного письменного ответа, что связано с развитием письменной речи школьников.

Целесообразны также тестовые задания по нескольким вариантам на поиск ошибки, выбор ответа, продолжение или исправление высказывания и др.

## **2. Содержание программы внеурочной деятельности**

### **5 класс**

#### **Секреты устной речи. Фонетика. Интонация (7 часов)**

Почему не всегда совпадает звучание и написание слова.

Для чего используют звуковые повторы в речи.

Какова роль интонации в устной речи.

Обобщающее занятие «Кто говорит-сеет, кто слушает- собирает».

В данном разделе рассматривают заявленные темы, на занятиях используются интерактивные тренажеры, практические занятия проводятся в игровой форме.

*Контрольная 1. Практическая 1.*

#### **Загадки русского словообразования.**

#### **Морфемика. Словообразование. Этимология (6 часов)**

О чём рассказывает словообразовательная модель слова.

Что такое словообразовательное гнездо однокоренных слов.

Почему с течением времени может измениться морфемный состав слова.

Этимология слов. Работа со словарями.

Сказочные превращения.

Изучаются подробно темы, используя шарады, метаграммы, в завершении этого раздела обучающиеся рекламируют свои творческие работы, используя средства массовой информации (по желанию): телевидение, радио, интернет.

*Контрольная 1. Практическая 1.*

#### **Секреты письменной речи.**

#### **Графика. Орфография. Пунктуация (5 часов)**

Зачем нужно знать алфавит.

В чём секрет правописания морфем.

Как пунктуационные знаки помогают передавать смысл высказывания.

Не пером пишут – умом. Тайны письма.

Бенефис знаний.

Проводятся исследования данных тем, обучающиеся используя тексты художественных произведений, аргументируют свои ответы, делают выводы для доказательства выдвинутой гипотезы.

*Контрольная 1. Практическая 1.*

#### **Тайны русского слова. Лексика. Фразеология (5 часов)**

На какие группы делится словарный состав русского языка

В чём особенность употребления слова в художественном тексте.

О чём рассказывают фразеологизмы

Фразеология в художественных произведениях. Лабораторная работа.

Изучается специализированная литература по этимологии слов, работают со словарями, изучают языковые средства выразительности, исследуют художественные произведения.

*Практическая 2.*

#### **Секреты морфологии и синтаксиса (6 часов)**

Чем отличаются друг от друга склоняемые части речи.

В чём секрет глагола и его форм.

Как отличать грамматические омонимы.

Какими бывают предложения.

Грамматике учиться всегда пригодится. Мониторинг проверки знаний.

Развивая кругозор и интеллект, дети получают знания из области морфологии и синтаксиса, даются задания повышенной трудности, для любознательных. На последнем занятии проводится мониторинг, подтверждающий знания. Умения и навыки, которые получили дети на занятиях.

*Практическая 2.*

### **Речевой этикет (3 часа)**

Правила речевого этикета.

Формулы речевого этикета.

Рассматривается специфика русского речевого этикета и техника реализации этикетных форм.

*Практическая 2.*

### **Обобщающее занятие (2 часа)**

Аукцион знаний.

Подводится итог знаний и навыков, полученных за год занятий в кружке, выбирается самый эрудированный и интеллектуальный школьник, который проводит мониторинг, подтверждающий знания. Умения и навыки, которые получили дети на занятиях.

*Контрольная 1. Практическая 1.*

## **6 класс**

### **Из истории русского языка. (4 часа)**

Вводное занятие. Русский язык – наше национальное богатство. Первоучители словенские. Славянская азбука. Азбучный имяслов. История буквы ЯТЬ. Падение редуцированных и последствия этого процесса.

*Беседа 1. Практическая работа 1.*

### **«Вначале было слово...» (13 часов)**

О чём рассказывает устное народное творчество? Сказка П.П. Ершова «Конёк-горбунок» - литературный памятник живому русскому языку XIX века.

Историзмы, архаизмы, неологизмы.

Литературный язык и местные говоры.

Лексические диалектные различия и их типы.

Анализ диалектной лексики в рассказе С.М.Мишнева «Русская изба».

Фразеологическое богатство языка. Фразеологические словари.

Краткие мудрые изречения. Афоризмы. Крылатые слова.

Сочинение сказки с использованием фразеологизмов, афоризмов, крылатых слов.

Общеупотребительные слова. Термины и профессионализмы. Жаргонная лексика.

Молодёжный сленг и отношение к нему.

Антропонимика как наука. Личное имя. Отчество.

История возникновения фамилий. О чем могут рассказать фамилии?

Прозвища как объект научного изучения. Происхождение прозвищ.

*Практическая работа 3.*

### **«Слово – понятие, слово – творчество» (10 часов)**

К истокам слова. Почему мы так говорим?

Происхождение слов. Работа с этимологическим словарем.

Лексическое значение слова. Способы определения лексического значения слова. Толковый словарь.

«Сказал то же, да не одно и то же». О словах одинаковых, но разных.

Как правильно употреблять слова.

Многозначность как основа художественных тропов. Метафора в загадках, пословицах, поговорах.

Богатство русского языка (синонимы, антонимы).

Текст как речевое произведение. Тема, микротема, основная мысль, ключевые слова.

Письмо как речевой жанр. Как общаться на расстоянии?

Напиши письмо Другу.

*Практическая работа 2.*

### **Качества хорошей речи (7 часов)**

Разговор как искусство устной речи. Основные нормы современного литературного произношения.

Ударение в словах.

Орфоэпические нормы русского языка.

История современных знаков препинания.

Трудно ли говорить по – русски?

«Наш дар бессмертный - речь».

Итоговое занятие.

*Практическая работа 3 . Беседа 1.*

### **7 класс**

### **Язык и речь (5 часов)**

Язык и речь. Почему человек умеет говорить.

Русский язык среди других языков мира.

Изобразительные возможности языка.

Речь устная и письменная.

Монолог. Диалог. Полилог.

*Практическая работа 1.*

### **Единицы языка (3 часа)**

Слово как универсальная единица языка.

Прямое и переносное значение слов. Виды переносных значений.

Предложение как единица языка. Слова-предложения и их роль в тексте.

*Практическая работа 2.*

### **Текст и его основные понятия (7 часов)**

Текст. Тема текста.

Микротема и абзац. Темы широкие и узкие.

Контекст. Подтекст. Затекст. Проблема.

Средства связи предложений в тексте.

Типы связи. Цепная и параллельная связь. Интонация и логическое ударение. Смысловая связь.

Основная мысль текста.

Текст как целостное композиционное единство.

*Практическая работа 3.*

### **Стили речи (15 часов)**

Стили речи.

Публицистический стиль. Его структура. Анализ текста публицистического стиля.

Проблема и аргументы в текстах публицистического характера.

Сочинение-рецензия по тексту публицистического стиля.

Художественный стиль речи и его структура.

Сжатие текста художественного стиля.

Приемы сжатия. Составление текста по образцу.

Сочинение-рассуждение по художественному тексту.

Структура сочинения - рассуждения.

Изобразительно-выразительные средства языка и их роль в художественном тексте.

Изобразительно-выразительные средства языка в тексте: фонетические, лексические, морфологические, синтаксические, стилистические.

Научный стиль речи и его структура.

Термины в научном стиле речи. Составление высказывания на лингвистическую тему.

Типы речи. Повествование, описание, рассуждение. Тексты смешанного типа.

Сочинение-повествование. Сочинение-описание. Сочинение-рассуждение.

*Практическая работа 7.*

### **Система работы над текстом (4 часа)**

Основные виды работы с текстом.

Виды анализа текста.

Комплексный анализ поэтического текста.

Комплексный анализ прозаического текста.

*Практическая работа 2.*

### **8 класс**

#### **О слове (5 часов)**

Из истории письменности.

Начальные сведения о происхождении слов.

Назначение языка: средство общения и взаимопонимания людей, средство сообщения информации и средство побуждения к чему-либо.

Закрепление в словесных произведениях результатов познания мира и самопознания человека, нравственных устоев общества.

Значение языка для жизни общества. Слово-заповедь. Работа с этимологическим словарём.

*Практическая работа 4.*

#### **Старое и новое в слове (9 часов)**

Народное слово в литературном языке.

Из истории слов и выражений. Почему мы так говорим.

*Практическая работа 3.*

#### **Слово и его системные отношения (5 часов)**

Сколько слов в русском языке. Сколько мы знаем слов. Активные и пассивные слова. Группы слов.

Лингвистические словари.

*Практическая работа 3.*

#### **Лексическое богатство русского языка (10 часов)**

Лексическое значение слова. Способы определения значения слова. Слова однозначные и многозначные. Употребление многозначных слов в произведениях словесности.

Омонимы, их отличие от многозначных слов. Роль омонимов в художественных произведениях.

Синонимы и антонимы, их роль в художественных произведениях.

Неологизмы, устаревшие слова. Их значение в произведении. Фразеологизмы, их способность придавать произведению разговорную или книжную окраску.

Работа с толковыми словарями.

Употребление лексических ресурсов языка в собственных высказываниях.

*Практическая работа 7.*

#### **Речевая культура. (5 часов)**

Языковые нормы: орфоэпические, лексические, грамматические, синтаксические.

*Практическая работа 1.*

### **9 класс**

#### **Вводное занятие (1 час)**

Цели и задачи факультатива. Ознакомление с содержанием и инструкцией по выполнению ГИА в новой форме.

**Знакомство с образцами КИМов, предназначенных для проведения письменного экзамена в 9 классе (2 часа)**

*Практическая работа 1.*

#### **Сжатое изложение. Основные приёмы компрессии текста (8 часов)**

Алгоритм написания изложения. Приемы работы, направленные на первичное восприятие текста. Разбор текста. Составление плана. Выделение микротем. Абзацное членение. Подготовка рабочих материалов к изложению. Особенности сжатого изложения. Подготовка к написанию сжатого изложения. Обучение приемам компрессии текста. Отработка приёмов сжатия текста: исключение, обобщение, упрощение.

*Практическая работа 3. Контрольная работа 1.*

#### **Сочинение на лингвистическую тему.**

#### **Структура, формулировка тезисов, аргументы и выводы (4 часа)**

Критерии оценки задания. Структура сочинения на лингвистическую тему. Учимся формулировать тезис. Учимся аргументировать и делать вывод.

*Практическая работа 1. Развитие речи 1.*

#### **Сочинение-рассуждение по тексту.**



### **Структура, формулировка тезисов, аргументы и выводы (4 часа)**

Учимся формулировать тезис. Учимся аргументировать и писать вывод рассуждения.

*Практическая работа 1. Развитие речи 1.*

#### **Работа с тестовыми заданиями ОГЭ (6 часов)**

Решение заданий.

Понимание текста. Целостность текста. Понимание текста. Целостность текста. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Лексический анализ слова. Повторение по теме «Морфология». Выразительно-изобразительные средства языка.

*Практическая работа 2.*

#### **Работа с тестовыми заданиями ОГЭ (5 часов)**

Правописание корней. Правописание приставок. Правописание суффиксов. Словосочетание. Грамматическая основа предложения. Знаки препинания в простом осложненном предложении. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Знаки препинания в сложноподчиненном и сложном бессоюзном предложении. Сложные предложения с различными видами связи. Синтаксический анализ сложного предложения.

*Практическая работа 1. Контрольная работа 1.*

**Заключительное занятие. Рекомендации учителя. Подготовка к контрольной работе (4 часа)**

#### **Контрольная работа в формате ОГЭ**

**(сжатое изложение, тестовые задания, сочинение) 2 часа**

### 3. Тематическое планирование с определением основных видов деятельности

#### 5 класс (34 часа)

№ п/п	Наименование разделов, тем	Общее кол-во часов	в том числе		Основные виды деятельности учащихся
			Контрольных работ	Лабораторных, практических работ	
1	Секреты устной речи. Фонетика. Интонация.	7	1	1 п/р	Наблюдение, лингвистические игры, индивидуальные задания.
2	Загадки русского словообразования. Морфемика. Словообразование. Этимология.	6	1	1 п/р	Подготовка сообщений, практические задания.
3	Секреты письменной речи. Графика. Орфография. Пунктуация.	5	1	1 п/р	Индивидуальная и групповая работа, исследование, проблемно-поисковые задания.
4	Тайны русского слова. Лексика. Фразеология.	5		2 п/р	Подготовка сообщений, практические задания.
5	Секреты морфологии и синтаксиса. Морфология. Синтаксис.	6		2 п/р	Подготовка сообщений, практические задания.
6	Речевой этикет.	3		2 п/р	Индивидуальная и групповая работа.
7	Обобщающее занятие.	1		1 п/р	Лингвистические игры.

#### 6 класс (34 часа)

№ п/п	Наименование разделов, тем	Общее кол-во часов	в том числе		Основные виды деятельности учащихся
			Контрольных работ	Лабораторных, практических работ	
1	Из истории русского языка.	4		1 п/р	Наблюдение, лингвистические игры, индивидуальные задания.

№ п/п	Наименование разделов, тем	Общее кол-во часов	в том числе		Основные виды деятельности учащихся
			Контрольных работ	Лабораторных, практических работ	
2	«Вначале было слово...»	13		1 п/р	Подготовка сообщений, практические задания.
3	«Слово – понятие, слово – творчество».	10		1 п/р	Индивидуальная и групповая работа, исследование, проблемно-поисковые задания.
4	Качества хорошей речи.	7		3 п/р	Подготовка сообщений, практические задания.

**7 класс (34 часа)**

№ п/п	Наименование разделов, тем	Общее кол-во часов	в том числе		Основные виды деятельности учащихся
			Контрольных работ	Лабораторных, практических работ	
1	<b>Язык и речь.</b>	5		1 п/р	Конспектирование, составление планов, тезисов. Работа со словарями. Подбор высказываний писателей и поэтов о русском языке. Составление монологов, диалогов, полилогов по предложенной теме.
2	<b>Язык и его единицы.</b>	3		2 п/р	Подготовка сообщений, практические задания. Моделирование, конструирование текстов. Работа со словарями.
3	<b>Текст и его основные понятия.</b>	7		3 п/р	Создание собственных текстов, выразительное чтение вслух. Беседа по вопросам.
4	<b>Стили речи.</b>	15		5 п/р	Работа со словарями. Определение стиля по его характерным признакам. Подготовка сообщений.
5	<b>Система работы над текстом.</b>	4		2 п/р	Подготовка сообщений, практические задания.

**8 класс (34 часа)**

№ п/п	Наименование разделов, тем	Общее кол-во часов	в том числе		Основные виды деятельности учащихся
			Контрольных работ	Лабораторных, практических работ	
1	<b>О слове.</b>	5		4 п/р	Конспектирование, составление планов, тезисов. Работа со словарями. Работа с источником информации.
2	<b>Старое и новое в слове.</b>	9		3 п/р	Ролевая игра. Моделирование, конструирование текстов. Работа со словарями.
3	<b>Слово и его системные отношения.</b>	5		3 п/р	Выполнение и защита практических работ.
4	<b>Лексическое богатство русского языка.</b>	10		7 п/р	Работа со словарями. Подготовка сообщений.
5	<b>Речевая культура.</b>	5		1 п/р	Подготовка сообщений, практические задания.

**9 класс (34 часа)**

№ п/п	Наименование разделов, тем	Общее кол-во часов	в том числе		Основные виды деятельности учащихся
			Контрольных работ	Лабораторных, практических работ	
1	<b>Вводное занятие.</b>	1			Выполнение и защита практических работ.
2	<b>Знакомство с образцами КИМов, предназначенных для проведения письменного экзамена в 9 классе.</b>	2		1 п/р	Опрос по индивидуальным заданиям, контроль знаний - тестирование. Выполнение и защита практических работ.
3	<b>Сжатое изложение. Основные приёмы компрессии текста.</b>	8	1	3 п/р	Опрос по индивидуальным заданиям, контроль знаний - тестирование. Выполнение и защита практических работ.

№ п/п	Наименование разделов, тем	Общее кол-во часов	в том числе		Основные виды деятельности учащихся
			Контрольных работ	Лабораторных, практических работ	
4	<b>Сочинение на лингвистическую тему. Структура, формулировка тезисов, аргументы и выводы.</b>	4		1 п/р, 1р/р	Выполнение и защита практических работ.
5	<b>Сочинение-рассуждение по тексту. Структура, формулировка тезисов, аргументы и выводы.</b>	4		1 п/р, 1р/р	Выполнение и защита практических работ. Типология ошибок.
	<b>Работа с тестовыми заданиями ОГЭ.</b>	6		2 п/р	Выполнение и защита практических работ.
	<b>Работа с тестовыми заданиями ОГЭ.</b>	5	1	1 п/р	
	<b>Заключительное занятие. Рекомендации учителя. Подготовка к контрольной работе.</b>	4	1		Выполнение и защита практических работ.

**4. Лист корректировки и внесения изменений  
в рабочую программу**